

*Projekt Szkolnego Programu
Wychowawczo - Profilaktycznego
na rok szkolny 2018/19*

Motto :

**„Nie w tym wart człowiek, co przemyślał i przeżył, ale co dobrego
zrobił na świecie”**

Aleksander Kamiński

Autorzy:

Zespół do spraw szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczne

Struktura programu:

1. Wstęp.
2. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.
3. Misja szkoły.
4. Wizja absolwenta – wychowanek.
5. Zasady pracy wychowawczej.
6. Powinności wychowawców klasowych.
7. Tradycje szkolne.
8. Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
9. Cele ogólne i szczegółowe szkolnego programu wychowawczego.
10. Cele i zadania wynikające z Rozporządzenia MEN z dnia 18.08. 2015 r.
11. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
12. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej.
13. Ewaluacja programu.
14. Instytucje wspierające pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425)
4. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2016 poz. 1010)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230)
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
9. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2011 nr 6 poz. 19)
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10, poz. 55).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228)
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U 2005 nr 180 poz. 1493)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117)
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017 poz. 458)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
20. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
21. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
22. Program polityki prorodzinnej państwa.
23. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207).

1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 137 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 137 i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- raportu dotyczącego diagnozy środowiska wychowawczo – profilaktycznego szkoły z maja 2018 roku,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/18,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora i zespół do spraw rozwoju szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Jesteśmy szkołą, która dba o dobre wyposażenie, odpowiadające potrzebom dzieci. Mamy zmodernizowane sale dydaktyczne, nowatorskie środki dydaktyczne, nowoczesne boisko i atrakcyjny plac zabaw, basen, przestrzeń do wypoczynku. Właściwie przygotowana przestrzeń edukacyjna inspirowa dzieci do samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności i kształtowaniu postaw. Dzięki niej oraz kreatywnym nauczycielom proces uczenia się sprawia dzieciom radość i sprzyja budowaniu u nich poczucia własnej wartości. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem przyjaznym uczniom i ich rodzicom, nowoczesnym i bezpiecznym. Wartościami na jakich opieramy wychowanie to szacunek i dialog, współpraca i solidarność, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, ofiarność.

Staramy się zapewnić uczniom i ich rodzicom atmosferę życzliwości oraz budować poczucie wspólnoty poprzez włączanie całej społeczności szkolnej do przedsięwzięć i projektów interdyscyplinarnych o zasięgu ogólnoszkolnym. Strategia oparta na współpracy wszystkich podmiotów jest gwarancją sukcesu. Wyzwania, jakie niesie ze sobą świat inspirują nas do ciągłego doskonalenia naszych kompetencji.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego jest oparta o raport z badań wyżej wymienionego środowiska przeprowadzonego w maju 2018 roku.

Szkoła Podstawowa nr 137 im. prof. Aleksandra Kamińskiego w Łodzi jest szkołą publiczną realizującą ośmioletni cykl kształcenia. Położona jest w dzielnicy Polesie, na osiedlu Retkinia – Zagrodniki, przy ulicy Florecistów 3b. Szkoła umiejscowiona jest pośrodku osiedla między blokami, otoczona zielenią. W pobliżu znajduje się Gimnazjum Publiczne nr 20 oraz Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 3.

Szkoła jest placówką miejską, w roku szkolnym 2018/19 liczy 759 uczniów, 10 oddziałów klas I – III oraz 24 oddziały klas IV – VII. Liczebność uczniów w klasach waha się od 15 do 28 uczniów.

Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową i materialną : 20 salami dydaktycznymi, wyposażonymi w nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne, dwoma salami gimnastycznymi, basenem, kuchnią i jadalnią, świetlicą, biblioteką, izbą tradycji, wielofunkcyjnym boiskiem, placem zabaw. Braki bazy szkolnej to : niewyremontowana sala gimnastyczna, za mała świetlica – ciemna i duszna, brak monitoringu w potrzebnych miejscach, brak szafek na książki i przybory szkolne, za małe boisko (brak bieżni), niedostatecznie wyposażona pracownia komputerowa, zawirusowane komputery, zbyt małe szatnie.

Baza szkoły nie w pełni zaspokaja potrzeb uczniów i nauczycieli. Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i ich rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. Oferuje im zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz dydaktyczno – wyrównawcze. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy.

Pozytywną stroną szkoły jest niewątpliwie wykwalifikowana kadra nauczycieli, mających duże doświadczenie zawodowe. Warto podkreślić, że rodzice dostrzegają ich zaangażowanie, stosowanie nowoczesnych metod nauczania, otwartość na zmiany, skuteczność w rozwiązywaniu problemów i sytuacji konfliktowych.

Wysoki poziom nauczania przejawiający się w osiągnięciu przez uczniów wysokich miejsc w konkursach międzyszkolnych oraz bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych (pływanie) to czynniki, które zdecydowały o wyborze naszej szkoły przez rodziców uczniów. Poziom wyników edukacyjnych naszych uczniów uwarunkowany jest wieloczynnikowo. Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w tym zakresie odgrywa środowisko rodzinne, zwłaszcza sytuacja materialna rodzin, poziom wykształcenia rodziców oraz ich aspiracje względem swych dzieci. Rodzice naszych uczniów pracują zawodowo, a ich sytuacja materialna jest dobra (tylko 1,8% rodzin korzysta z pomocy materialnej w postaci stypendium szkolnego i pomocy MOPS).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej wskazuje na istnienie następujących wartości pozytywnych i obszarów niedostatku w środowisku wychowawczo – profilaktycznym :

Mocne strony	Słabe strony
a) zauważanie przez nauczycieli potrzeb uczniów (oferta zajęć dodatkowych); b) działania integracyjne klas i całej	a) dość częste zachowania agresywne wśród uczniów (wyśmiewanie, przezywanie, obgadywanie, popychanie, kopanie);

społeczności szkolnej poprzez imprezy, wyjścia, wycieczki itp.;	b) niska motywacja do nauki u niektórych uczniów;
c) brak patologii związanych z używaniem środków odurzających i przestępczości;	c) niska umiejętność nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych u uczniów;
	d) niezadawalający poziom aktywności niektórych rodziców w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci;
	e) dość duża grupa uczniów z deficytami rozwojowymi (zaburzenia rozwojowe, emocjonalne, nadpobudliwość, dysleksja)
	f) rozluźnienie w dyscyplinie (niereagowanie na drobne wykroczenia uczniów);
	g) niejednolity front wychowawczy (brak oddziaływań wychowawczych ze strony niektórych rodziców);
	h) nadużywanie telefonów komórkowych przez uczniów w szkole;
	i) niska kultura słowa, u niektórych uczniów normą są wulgaryzmy;
	j) presja rówieśnicza, niewłaściwe wybory;

Czynnikami ryzyka sprzyjającymi wystąpieniu problemów są:

1. doświadczanie przez ucznia niepowodzeń szkolnych;
2. przeżywanie w domu rodzinnym konfliktów i izolacji;
3. odrzucenie przez rówieśników;
4. brak kontroli nad własnym zachowaniem;
5. brak zainteresowań i celów życiowych;
6. doświadczanie przemocy rówieśniczej;
7. oglądanie niewłaściwych treści w internecie;
8. obojętna postawa wobec nauki szkolnej i wymagań szkoły związanych z zachowaniem;
9. niska kultura słowa (używanie wulgaryzmów jako norma zachowania);
10. presja rówieśnicza i niewłaściwe wybory;
11. niskie poczucie własnej wartości

Czynnikami chroniącymi, budującymi odporność są :

1. pozytywny klimat szkoły;

2. poczucie przynależności do prospołecznie nastawionej grupy rówieśniczej;
3. stabilność życia rodzinnego, dorastanie w przyjaznym środowisku;
4. konstruktywne zainteresowania (nauką i sportem), doznawanie sukcesów;
5. dobry kontakt emocjonalny z rodziną i nauczycielami;
6. umiejętność radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;
7. brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
8. higieniczny, zdrowy styl życia;
9. stosowanie przez n- li procedur reagowania w sytuacjach trudnych;
10. aktywność prospołeczna, podejmowanie działań na rzecz innych;
11. pozytywne podejście do życia (optymizm);
12. prawidłowe więzi z rodziną, rozumienie i wypełnianie ról społecznych;
13. właściwe modelowanie zachowań dzieci przez rodziców i nauczycieli;
14. bezpieczne posługiwanie się komputerem, świadomość zagrożeń związanych z Internetem.

3. Misja szkoły

My nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 137 im. Aleksandra Kamińskiego w Łodzi, w naszej pracy kierujemy się uczciwością, odpowiedzialnością, wzajemnym poszanowaniem. Chcemy zapewnić bezpieczeństwo uczniom, wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci, w duchu patriotycznym, kierując się odwagą i przyjaźnią. Pragniemy, aby uczniowie byli odważni, mieli poczucie własnej wartości, żyli w zgodzie z sobą i ludźmi.

4. Wizja absolwenta – wychowanka

Chcemy aby nasi absolwenci wykazywali się w życiu uczciwością, byli uprzejmi, pogodni i zrównoważeni oraz przyjaźni w kontaktach z innymi ludźmi.

Dążymy do tego aby uczniowie byli samodzielni w myśleniu i działaniu opartym na wartościach takich jak:

- poszanowanie godności, życia, zdrowia swojego i drugiego człowieka
- prawda, sprawiedliwość, uczciwość i bezpieczeństwo
- przyjaźń i miłość
- solidarność i współpraca
- rodzina, zaufanie, odpowiedzialność
- patriotyzm i szacunek do tradycji
- ofiarność i altruizm

Pragniemy kształtować cechy osobowościowe i umiejętności, które są warunkiem sukcesu w dalszej edukacji i życiu:

Cechy osobowościowe	Umiejętności
➤ Kreatywność	• Planowanie
➤ Cierpliwość	• Organizowanie
➤ Systematyczność	• Ocenianie
➤ Entuzjazm	• Podejmowanie decyzji, dokonywanie właściwych wyborów w odniesieniu do przyjętych wartości
➤ Inicjatywa	• Komunikatywność
➤ Opanowanie,	• Kompetencje językowe
➤ Zdecydowanie	• Współpraca
➤ Otwartość	• Rozwiązywanie konfliktów
➤ Wytrwałość	• Przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z różnych ról społecznych
➤ Zapał	• Asertywność
➤ Dociekliwość	
➤ Wrażliwość	
➤ Serdeczność	
➤ Honor	
➤ Powściągliwość	
➤ Uczciwość	
➤ Gospodarność	

5. Zasady pracy wychowawczej.

Zasady, którymi kierujemy się w naszej pracy z uczniem:

1. **Obiektywnej oceny** - wyrażająca się w stosowaniu ustalonych i znanych uczniom, nauczycielom, rodzicom kryteriów oceniania, sprawiedliwą oceną opartą na argumentach i przyjętych zasadach oraz domniemaniu o niewinności.
2. **Indywidualizacji** – wyrażająca się w organizacji procesu nauczania i wychowania i kierowaniu się dobrem ucznia.
3. **Podmiotowości** – wyrażająca się w dostrzeganiu pozytywnych cech u każdego ucznia i kierowaniu się jego potrzebami i dobrem.
4. **Prawdomówności** – wyrażająca się uczciwością
5. **Akceptacji, tolerancji i wzajemnego poszanowania** – wyraża się w przyjmowaniu ucznia takim, jakim jest z urodzenia, dbałością o umożliwienie mu funkcjonowania w społeczności uczniowskiej z prawem do zachowania różnorodności w poglądach, zwyczajach, zachowaniach, o ile nie zagraża to bezpieczeństwu innych uczniów i jest zgodne z przyjętymi regułami życia w społeczności szkolnej (zawartymi w statucie szkoły).
6. **Bezpieczeństwa** – wyrażająca się w dawaniu poczucia bezpieczeństwa poprzez własne postawy i rzetelność wykonywania swoich nauczycielskich obowiązków, dbałością w pełnieniu dyżurów przez nauczycieli i troską wychowawców o edukację w tym zakresie. We wdrażaniu uczniów do znajomości i stosowania zasad i norm społecznych; odwoływaniu się do przyjętych reguł
7. **Konsekwencji działania** – wyrażająca się poprzez stosowanie zawsze tych samych zasad w ocenie zachowań uczniów oraz stosowaniu przyjętych procedur w postępowaniu wychowawczym w sytuacjach trudnych wychowawczo lub edukacyjnie. Stałością wymagań i rozwijaniem świadomości uczniów w zakresie ich praw oraz obowiązków.
8. **Autorytetu** – wyrażająca się postawą nauczycielską rozumiana jako wzór zachowań godnych naśladowania, ciepłym i dobrym kontaktem z uczniem opartym na zaufaniu, cierpliwością, troskliwością, rzetelnością i odpowiedzialnością za drugiego człowieka.

6. Powinności wychowawców klasowych

1. Sprawowanie funkcji opiekuńczych wobec uczniów (wspieranie ich w trudnych sytuacjach życiowych, przeciwdziałanie zjawiskom społecznie szkodliwym).
2. Diagnozowanie osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych klasy jako całości i poziomu rozwoju indywidualnego uczniów w oparciu o obserwację, rozmowę, ankiety, analizę dokumentów.
3. Integrowanie zespołu uczniowskiego wokół wspólnych, zaakceptowanych społecznie celów.
4. Organizowanie samorządnego, bogatego i urozmaiconego organizacyjnie życia wewnętrznego klasy, sprzyjającego rozwojowi aktywności społecznej każdego z jego członków.
5. Zapewnianie uczniom możliwości zaspokojenia określonych potrzeb psychofizycznych.
6. Organizowanie form współpracy z rodzicami.
7. Prowadzenie dokumentacji klasy.
8. Tworzenie rocznego planu pracy w oparciu o plan pracy szkoły, program wychowawczy i program profilaktyki.
9. Sporządzanie sprawozdań z osiągnięć dydaktyczno – wychowawczych klasy i ustalanie wniosków do dalszej pracy.

7. Tradycje szkolne

Szkoła ma własny sztandar, hymn szkoły oraz ceremoniał szkolny. Poczet sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Łodzi, a w szczególności:

- a. w obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
- b. uroczystościach okolicznościowych.

Hymn Szkoły jest śpiewany na uroczystościach szkolnych i państwowych.

W związku z obchodem świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych – wywiesza się flagę państwową na murach szkoły.

Na ceremoniał szkoły składają się:

1. rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
2. ślubowanie klas pierwszych	październik
3. obchody Dnia Edukacji Narodowej	14 października
4. rocznica śmierci patrona	15 marca
5. obchody Święta Szkoły – Dzień Nauki	maj
6. zakończenie roku szkolnego i ślubowanie uczniów klas ósmych	czerwiec
7. obchody ważnych wydarzeń, rocznic szkolnych i świąt państwowych.	

Do tradycji szkoły należą również :

- obchody Świąt Bożego Narodzenia poprzez przygotowanie przez uczniów i we współpracy z rodzicami wigilii klasowych, organizację akcji charytatywnych
- obchody Świąt Wielkanocnych
- opieka nad Izbą Tradycji
- organizacja Balu Karnawałowego dla uczniów
- obchody Dnia Dziecka
- zielone szkoły i wycieczki o charakterze integracyjnym organizowane we współpracy z rodzicami
- organizowanie zawodów sportowych w pływaniu
- organizacja balu pożegnalnego dla uczniów klas ósmych
- przyznanie tytułu Primus Inter Pares - najlepszemu uczniowi szkoły z klas ósmych

Przy szkole działa Szczęp Harcerski "Arsenał", który uczestniczy w ceremoniach szkolnych oraz wspomaga ich organizację.

8. Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak : kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

9. Cele ogólne szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach ich osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywności w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
6. Tworzenie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
7. Zapobieganie problemom wychowawczym i zachowaniom ryzykownym.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe :

Ad. 1

- a) zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami,
- b) monitorowanie postępów w nauce i zachowaniu jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych
- c) doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej,
- d) budowanie poczucia własnej wartości,
- f) tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej,
- g) rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej,
- h) rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Ad. 2

- a) przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- b) kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- c) kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji,
- d) tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole,
- e) kształtowanie osobowości uczniów poprzez rozwijanie umiejętności komunikowania się, analizowania różnorodnych zachowań i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Ad. 3

- a) kształtowanie umiejętności uczenia się, dokonywania analizy, syntezy i selekcji,
- b) rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce,
- c) kształtowanie umiejętności prezentowania wiedzy i umiejętności oraz rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań.

Ad. 4

- a) integrowanie zespołów klasowych,
- b) włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- c) zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.

Ad. 5

- a) wprowadzanie uczniów w świat kultury,
- b) rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Ad. 6

- a) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich,
- b) zwiększanie świadomości uczniów na temat przejawów i skutków dyskryminacji,
- c) rozwijanie tolerancji i integrowanie uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo ze społecznością szkolną,
- d) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Ad. 7

- a) działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy przez uczniów,
- b) profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- c) profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- d) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- e) rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę, a także przemocą w rodzinie,
- f) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

Ad. 8

- a) rozwijanie i promowanie wśród uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
- b) tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

10. Cele i zadania wynikające z Rozporządzenia MEN z dn. 18.08.2015 r.

I. Działalność wychowawcza

L. p.	Cele	Zadania do realizacji
1.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnopolski program „Szkoła z witaminą” dla klas I - III, • zajęcia kulinarne, • program „Ratujemy i uczymy ratować”, • akcja bicia rekordu w resuscytacji krążeniowo – oddechowej, • konkurs „Z WOPR- em bezpieczniej”
2.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	<ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi, • piknik rodzinny i święto szkoły, • ferie w szkole, • olimpiada sportowa dla przedszkolaków, • organizacja wymiany z Litwą, • działalność SKS Delfin
3.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja działań integrujących : <ul style="list-style-type: none"> * wigilie klas IV – VII oraz klasowe I – III * bal karnawałowy * dyskoteki • zawarcie kontraktów klasowych, • warsztaty dla uczniów i nauczycieli
4.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia Rady Pedagogicznej ze specjalistami dot. rozwijania umiejętności komunikacyjnych i pracy z klasą, • konsultacje psychologa szkolnego oraz psychologów z SWRiT dla n-li
5.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla rodziców w ramach Akademii Mądrego Rodzica, • lekcje otwarte dla n-li z małym stażem pracy, • kursy doskonalące z ŁCDNiKP
6.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • piknik rodzinny,

	i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki na sportowo • zawody pływackie o puchar Dyrektora SP 137, • warsztaty dla rodziców w ramach Akademii Mądrego Rodzica
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów zewnętrznych np. opieki psychiatrycznej, leczenia uzależnień, stacji sanitarno – epidemiologicznej itp.;	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Szkolnej Rady Wolontariatu, • działalność Szkolnego Koła „Caritas”, • szkolne akcje charytatywne, • kiermasze świąteczne
8.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • projekt „Trzymaj formę”, • pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji i w nauce, • realizacja programów : Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Bohaterska Wyobraźnia

II. Działalność profilaktyczna

L. p.	Cele	Zadania do realizacji
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;	<ul style="list-style-type: none"> • lista zajęć pozalekcyjnych w szkole
2.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych (Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii);	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów dot. tematyki budowania poczucia własnej wartości, • zajęcia wychowawcze, • realizacja programów profilaktycznych : Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, Bohaterska wyobraźnia, • warsztaty dla rodziców w ramach Akademii Mądrego Rodzica
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne „Tak czy Nie”, • konkurs „Narkotyki na śmietniki”, • dzień bezpiecznego Internetu Digital Youth Forum, • zajęcia profilaktyczne „Nie palę”

4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych (procedury);	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli w szkoleniach proponowanych przez WODN, ŁCDNiKP,
5.	Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • proponowanie uczniom z IPET - em udziału w warsztatach prowadzonych przez specjalistów

III. Działalność edukacyjna

L. p.	Cele	Zadania do realizacji
1.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja społeczna i zajęcia wychowawcze, • warsztaty prowadzone przez specjalistów dot. tematyki rozwijania umiejętności społecznych, • zajęcia w SPWRiT, diagnoza i terapia grupy klasowej
2.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych : samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja społeczna w kl. I - III oraz godziny wychowawcze w kl. IV – VII, • zajęcia psychoedukacyjne w klasach dot. radzenia sobie z emocjami i stresem, • zajęcia w SPWRiT, diagnoza i terapia grupy klasowej
3.	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	<ul style="list-style-type: none"> • warsztat dla rodziców dot. zagrożeń związanych z używkami w ramach AMR, • zebrania z rodzicami - podejmowanie tej tematyki

4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze związane z tematyką podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, • debaty klasowe i szkolne związane z tą tematyką;
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenie dla nauczycieli z tej tematyki w ramach WDN.
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji uzależniających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla nauczycieli dot. zagrożeń związanych z używkami, • udział n - li w szkoleniach o tej tematyce proponowanych przez WODN i ŁCDNiKP

IV. Działalność informacyjna

L. p.	Cele	Zadania do realizacji
1.	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji i środków uzależniających;	<ul style="list-style-type: none"> • kącik informacyjny dla rodziców z ulotkami podczas konsultacji i zebrań, • uaktualnienie procedur szkolnych związanych z wystąpieniem sytuacji trudnych na terenie szkoły, • przekazywanie ulotek informacyjnych rodzicom na zebraniach czy konsultacjach
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków i substancji uzależniających;	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie ulotek informacyjnych o tej tematyce przez uczniów klas VIII dla uczniów i ich rodziców, • zamieszczenie informacji o ofercie pomocy na stronie internetowej szkoły

3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29.07.2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki prowadzone przez policjantów dla uczniów klas V- VIII dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich,• zamieszczenie informacji o konsekwencjach prawnych na stronie internetowej szkoły
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych,• zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły, zapoznanie z nimi uczniów oraz ich rodziców na lekcjach i na zebraniach

11. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Nr	Cel	Działania	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach ich osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).	1. Oferta kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, 2. Porady i konsultacje specjalistów, 3. Dzień artysty, 4. Realizacja projektu „Niepodległa”, 5. Koło teatralne, 6. Debaty SU, 7. Realizacja projektu „Superkoderzy”,	Nauczyciele pedagog, psycholog Łysień, Erkiert Dębska, Mrowińska Kapuścińska, Lesień Opiekunowie SU Rudziński	cały rok cały rok III 19 X – XI 18 cały rok cały rok cały rok
2.	Przygotowanie do życia i aktywności w grupie i społeczeństwie.	1. Organizacja wycieczek, zielonych szkół, spotkań ze specjalistami, z ciekawymi ludźmi, 2. Imprezy integrujące : - Wigilie klas IV - VII, - Jesienne Inspiracje Kulinarne, - Bal karnawałowy - Ślubowanie klas I, 3. Projekt „Moje emocje”, 4. Działalność harcerska i zuchowa na terenie szkoły, 5. Działalność Szkolnej Rady Wolontariatu oraz koła Caritas na terenie szkoły, 6. Warsztaty z psychologiem dot. rozwijania umiejętności społecznych, 7. Program „Apteczka pierwszej	Nauczyciele Pedagog Specjaliści Wychowawcy N – le świetlicy Opiekun ZHP Opiekunowie kół wolontariatu Pedagog Pedagog	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok XI – XII 2018 X 2018 –

		<p>pomocy psychologicznej”,</p> <p>8. Akcje charytatywne, kiermasze,</p> <p>9. Święto szkoły,</p>	<p>n-le świetlicy</p> <p>Jędrzejewska i inni</p>	<p>V 2019</p> <p>cały rok</p> <p>V 2019</p>
3.	<p>Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.</p>	<p>1. Prowadzenie atrakcyjnych zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków dydaktycznych,</p> <p>2. Realizacja rządowego programu „Bezpieczna plus”,</p> <p>3. Realizacja rządowego programu „Aktywna tablica”,</p> <p>4. Objęcie uczniów adekwatną pomocą psychologiczno – pedagogiczną,</p> <p>5. Organizowanie uroczystości, apeli związanych z obchodami świąt państwowych i szkolnych,</p> <p>6. Testy kompetencji dla uczniów klas VIII,</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog i specjaliści</p> <p>n- le</p> <p>n- le</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
4.	<p>Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.</p>	<p>1. Działalność Szkolnej Rady Wolontariatu,</p> <p>2. Debaty SU,</p> <p>3. Organizowanie akcji charytatywnych : kiermasze świąteczne, Szlachetna Paczka, Zbiórka dla Burka, zbiórka korków, Kup ciasteczko wspomóż dziecko,</p> <p>4. Organizacja Dnia Wolontariatu</p> <p>5. WIR – warsztaty integracji rówieśniczej</p>	<p>Uczniowie i opiekunowie SU</p> <p>n-le świetlicy</p> <p>D. Rawicka z zespołem Pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>XII 2018</p> <p>X 2018</p>

Szkoła Podstawowa Nr 137 im. prof. Aleksandra Kamińskiego w Łodzi

5.	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	<p>1. Organizacja wyjść do kin, teatrów, muzeów i innych instytucji kulturalnych,</p> <p>2. Organizacja konkursów artystycznych,</p> <p>3. Organizacja Szkolnego Dnia Artysty,</p> <p>4. Organizacja wystaw prac plastycznych uczniów,</p> <p>5. Dzień książki – bookcrossing,</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Kapuścińska i inni</p> <p>Łysień, Erkiert</p> <p>Łysień</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>III 2019</p> <p>cały rok</p> <p>II – III 2019</p>
6.	Tworzenie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.	<p>1. Spotkanie ze specjalistami, organizacja imprez okolicznościowych,</p> <p>2. Wychowanie komunikacyjne,</p> <p>3. Pogadanki w klasie przeprowadzane przez funkcjonariuszy Policji, Straży Miejskiej itp.,</p> <p>4. Przeprowadzanie akcji uświadamiających odpowiednie zachowanie w sytuacjach zagrożenia – „Numer 112”,</p> <p>5. Organizacja wypoczynku zimowego i letniego na terenie szkoły,</p> <p>6. Konkurs „Z WOPR – em bezpieczniej”,</p>	<p>Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Mrowińska, Durka</p> <p>Pedagog</p> <p>Brzostowska</p> <p>Dyrektor</p> <p>Łukomski</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>II 2019</p> <p>II i VII 2019</p> <p>V 2019</p>
7.	Zapobieganie problemom wychowawczym i zachowaniom ryzykownym	<p>1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, specjalistami, wychowawcami na temat zachowań ryzykownych (palenie),</p> <p>2. Dzień Bezpiecznego Internetu - Digital Youth Forum,</p> <p>3. Realizacja projektu „Etyka nie tylko dla smyka”,</p>	<p>Nauczyciele Pedagog</p> <p>Rudziński, pedagog</p> <p>Cieślak, Fisiak</p>	<p>cały rok</p> <p>V 2019</p> <p>cały rok</p>

		4. Projekt „Narkotyki na śmietniki”,	Pedagog, wychowawcy kl. VII - VIII	IV 2019
8.	Promowanie zdrowego stylu życia	1. Organizacja zajęć i zawodów sportowych na terenie szkoły : - mini olimpiada dla przedszkolaków, - turniej w piłce siatkowej o Puchar Dyrektora SP 137, - zawody pływackie o Puchar Klubu SKS Delfin, 2. Pogadanki z uczniami nt. zdrowego stylu życia, 3. Akcje promujące zdrowie: Jesienne inspiracje kulinarne, spotkanie z dietetykiem, zajęcia kulinarne, 4. Projekt Trzymaj formę, 6. Warsztaty Ratujemy i uczymy ratować, 7. Program „Szkoła z witaminą”	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka, pedagog N – le Łągwa Durka, Fisiak Wychowawcy klas I – III	cały rok X - XII 2018 cały rok cały rok II – III 19 cały rok

12. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
3. Uczeń jest dobrym kolegą,
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
10. Uczeń potrafi radzić sobie z problemem uzależnienia, znaleźć pomoc,
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
16. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
17. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
18. Uczeń dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
19. Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
20. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
21. Uczeń potrafi nawiązać więzi nieformalne z kolegami z klasy, wychowawcą.

13. Ewaluacja programu

Cele ewaluacji:

1. Badanie zgodności realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych z przyjętym szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym
2. Badanie efektywności prowadzonych zajęć i realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych przyjętych w danym roku szkolnym przez wychowawców poszczególnych klas

Ad 1. Badanie zgodności realizacji zadań wychowawczych z przyjętym szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym

Kryterium sukcesu (kryterium oceny):

- 1) Wszyscy nauczyciele przygotowali plany pracy wychowawczej
- 2) Plany pracy wychowawczej obejmują zadania w 5 obszarach pracy wychowawczej i przyjęte cele.
- 3) Plan pracy obejmuje sposoby ewaluacji efektywności pracy wychowawczej.
- 4) Dienne zapisy tematów zajęć są zgodne z przyjętymi planami pracy i realizowane terminowa oraz systematycznie.
- 5) Uczniowie prezentują wiedzę i zachowania ujęte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym adekwatnie do możliwości rozwojowych i zgodnie z poziomem danej klasy
- 6) Uczniowie współuczestniczą w planowaniu i realizacji zadań, wykazują się samodzielnością

Lp.	Metoda	Osoby odpowiedzialne	Częstotliwość / uwagi
1.	Analiza dokumentacji <ul style="list-style-type: none"> • Dzienniki zajęć – zapisy tematów • Wychowawcze plany pracy 	Dyrektor i wicedyrektor	1 raz w roku szkolnym wg harmonogramu planu nadzoru pedagogicznego
2.	Hospitacje <ul style="list-style-type: none"> • zajęć wychowawczych • imprez, uroczystości • prezentacji efektów pracy uczniów 	Dyrektor i wicedyrektor	Wybrane zajęcia wychowawcze wg harmonogramu planu nadzoru pedagogicznego

Sposób dokumentowania czynności:

- zapis w dzienniku zajęć
- arkusz hospitacji
- księga protokołów Rady Pedagogicznej – informacje dyrektora, wnioski z nadzoru, ocena stanu opieki i wychowania.

Ad. 2 Badanie efektywności prowadzonych zajęć i realizacji zadań wychowawczych przyjętych w danym roku szkolnym przez wychowawców poszczególnych klas

Kryterium sukcesu (kryterium oceny):

- 1) Uczniowie prezentują wiedzę i zachowania ujęte w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym adekwatnie do możliwości rozwojowych i zgodnie z poziomem danej klasy.
- 2) Uczniowie współuczestniczą w planowaniu i realizacji zadań, wykazują się samodzielnością i zaangażowaniem.
- 3) Nauczyciele stosują przyjęte w szkole zasady oceniania zachowania uczniów oraz wykorzystują sposoby nagradzania i karania określone w statucie szkoły.
- 4) Oceny zachowania są adekwatne do liczby sytuacji trudnych wychowawczo oraz sytuacji pozytywnych odnotowywanych przez wychowawców jako sukcesy uczniów, klasy, szkoły.
- 5) Wszyscy uczniowie realizują obowiązek szkolny.

Lp.	Metoda	Osoby odpowiedzialne	Częstotliwość / uwagi
1.	Obserwacje bezpośrednie <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • stosowanie norm społecznych przyjętych w szkole • przejawy agresji występującej wśród uczniów • zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły • aktywności i uczestnictwa w przedsięwzięciach, uroczystościach zajęciach 	Wychowawcy klas	2X w roku – ocena zachowania uczniów
2.	Analiza ocen zachowania uczniów pod kątem liczby uczniów na poszczególnym poziomach oceny w kontekście sytuacji trudnych wychowawczo i sytuacji pozytywnych	Dyrektor i pedagog szkoły	2X w roku
3.	Ankietowanie uczniów ze względu na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjności prowadzonych przez siebie zajęć • zgodności zadań, treści z oczekiwaniami uczniów 	Nauczyciele	Wg potrzeb i zgodnie z przyjętym planem wychowawcy klasy Opracowanie narzędzia w gestii nauczyciela prowadzącego ewaluację
4.	Ankietowanie uczniów pod kątem poczucia bezpieczeństwa w szkole klasy II i IV	Pedagog	XI wg planu pracy pedagoga
5.	Analiza frekwencji uczniów na zajęciach	Nauczyciele wychowawcy	Co miesiąc oraz 2 X w roku wyniki analizy

			na posiedzeniu plenarnym rady pedagogicznej
6.	Analiza efektywności realizowanych w danym roku szkolnym przedsięwzięć, programów i konkursów zewnętrznych o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Pedagog szkoły i zespół wychowawczo - profilaktyczny	2X w roku i wg przyjętego planu pracy zespołu

Sposób dokumentowania czynności:

- zapisy w dzienniku zajęć
- zbiorcze wyniki ankiet prowadzonych przez nauczycieli
- księga protokołów Rady Pedagogicznej – analizy i sprawozdania osób koordynujących zadania, pedagoga szkolnego, wychowawców.

14. Instytucje wspierające pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły

Instytucja	Adres	Telefon
1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 5	Łódź, ul. Kopernika 40	42 637-16-08
2. Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii	Łódź, ul. Hipoteczna 3/5	42 653-76-75
3. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli	Łódź, ul. Wólczańska 202	42 636-16-83 42 636-83-91
4. Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży	ul. Aleksandrowska 159	42 652-92-14 42 715-58-19
5. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi	Al. Kard. S. Wyszyńskiego 86	42 688-20-70
6. Profilaktyczno Rozwojowy Ośrodek Dzieci i Młodzieży PROM	ul. Jaracza 40	42 630-03-73
7. UMŁ – Wydział Zdrowia Publicznego	ul. Zachodnia 47	42 638-47-34
8. Fundacja „ARKA”	ul. Kopernika 37	42 637-55-59
9. Fundacja Pomocy Rodzinie „OPOKA”	Plac Barlickiego 11	42 633-56-81 42 630-61-80
10. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej I Wydział Pracy Środowiskowej	ul. Tybury 16	42 633-56-81 42 688-89-20
11. PCK Zarząd Okręgowy w Łodzi	ul. Piotrkowska 203/205	42 636-55-82
12. UMŁ Wydział Edukacji Oddział Organizacji Szkół Publicznych Zespół ds. Kształcenia Specjalnego, Opieki i Organizacji Wypoczynku	ul. Krzemieniecka 2b	42 638-47-27 42 638-48-27 42 638-48-28
13. UMŁ Wydział Sportu	ul. Ks. Skorupki 21	42 638-48-36 42 272-60-76
14. Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego	ul. Kopcińskiego 29	42 678-33-78
15. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Rejon Łódź – Polesie	ul. Gdańska 150	42 636-62-89
16. III Komisariat Policji Sekcja do spraw nieletnich	ul. Armii Krajowej 33	42 686-43-24
17. Straż Miejska w Łodzi Referat Profilaktyki Społecznej Posterunek „Retkinia”	ul. Rydla 19 ul. Olimpijska 9	42 250-22-16 42 250-22-64
18. Psychiatryczny Oddział Dzienny dla dzieci	ul. Głogowa 3	42 616-01-09
19. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „CENTRUM”	ul. Gdańska 156	42 639-91-02
20. Komenda Miejska Policji	ul. Sienkiewicza 26/28	42 665-14-15 42 665-10-91
21. Kuratorium Oświaty w Łodzi	Al. Kościuszki 120a	42 637-70-55
22. Firma szkoleniowa SET	ul. Przyszkołe 15/23	501680607
23. Fundacja „Słonie na balkonie”	ul. Piotrkowska 17	42 672-61-19